

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 Введение в языкознание

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

45.03.01.31 Русская филология в образовательных и сетевых практиках

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

д-р филол. наук, Профессор, Фельде Ольга Викторовна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель изучения дисциплины: теоретико-методологическая подготовка студентов к восприятию и углубленному изучению других предметов лингвистического цикла.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- обосновать место языкознания в системе гуманитарных наук;
- выявить специфику объекта и предмета языкознания;
- овладеть основными принципами и приёмами генеалогической классификации языков;
- познакомить с базовыми терминами основных разделов внутренней и внешней лингвистики и выработать навыки их правильного употребления.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	
ОПК-1.1: Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития	Основные подходы к решению проблем «Язык и мышление», «Язык и речь». Решать лингвистические задачи, опираясь на знание базовых постулатов лингвистики и языковых законов. Навыками сопоставительного анализа и интерпретации языковых данных родственных языков.
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	
ОПК-2.1: Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	Основные концепции происхождения и исторической изменчивости языка. Применять основные положения лингвистической теории к анализу внутренней системы языка. Лингвистической терминологией в пределах изучаемого курса.

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=24062>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Вводный									

<p>1. Лингвистика как наука Языкознание как многоотраслевая научная дисциплина. Основные этапы становления лингвистики как самостоятельной науки. Цель, задачи, объект, структура, проблематика языкознания. Критерии классификации лингвистических наук. Общее и частное языкознание. Внутреннее и внешнее, диахроническое и синхроническое, теоретическое и прикладное языкознание. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.). Место и роль языкознания в ряду наук о человеке и обществе. Языкознание и другие науки: философия, семиотика, филология, психология, математика, теория информации и др.</p>	2							
<p>2. Лингвистика как наука Основные этапы становления науки о языке. Критерии классификации лингвистических наук. Связь лингвистики с другими науками. Роль языкознания в жизни общества (сочинение-рассуждение). Терминологический диктант.</p>			2					
3.							2	
2. Основы общей и внешней лингвистики								

<p>1. Язык и речь как объекты языкознания Решение проблемы соотношения языка, речи и речевой деятельности в истории лингвистики. Биологическое, психическое и социальное в языке. Современные представления об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка и речи. Функции языка и речи как их сущностные характеристики. Типы коммуникативных систем. Вербальные и невербальные средства общения. Естественные и искусственные языки.</p>	2							
<p>2. Историческое развитие языка Решение проблемы исторической изменчивости языка представителями разных лингвистических направлений (В. Гумбольдт, Г. Штейнталь, младограмматики, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртене, Е.В. Поливанов, другие классики лингвистики). Дивергенция и конвергенция языков. Соотношение понятий "изменчивость языка", "развитие языка", «совершенствование языка», "эволюция языка". Прогрессивные и регрессивные изменения в языке. Законы и закономерности развития фонетического, грамматического и лексического строя языка. Синхрония и диахрония в языке.</p>	2							
<p>3. Генеалогическая классификация языков Сравнительно-историческое языкознание и ностратика. История создания генеалогической классификации языков, её принципы и критерии. Понятие о сравнительно-историческом методе. Макросемьи, семьи, группы и подгруппы языков. Ностратические языки. Индоевропейская семья языков.</p>	2							

<p>4. Внешняя система языка Проблема функционально-семиотической неоднородности языка. Основные формы существования языка. Литературный язык. Просторечие. Территориальный диалект. Профессиональный подъязык. Социолекты: сленг, корпоративные жаргоны, профессиональное арго, арго криминального мира («воровской язык»). Маргинальные формы существования языка: пиджины и полужазыки. Койне и креольские языки.</p>	2							
<p>5. Происхождение языка Свойства естественного языка как семиотической системы в сравнении с языками животных (семантическая, двойное членение, рефлексивность, открытость и др.). Решение проблемы происхождения языка в современных лингвистических науках (философия, генетика, археология, палеоантропология). Обзор основных современных лингвистических гипотез (эволюционные, в т.ч. неодарвинистские гипотезы (В. З. Вильдген и др.), жестовые (Корбаллис, Томакселло и др.), гипотеза спонтанного скачка, гипотеза врожденного языка Н. Хомского, гипотеза адаптации к когнитивной нише (С. Пинкер) и др. Понятие протоязыка Происхождение языка в свете теории онтогенеза. Социальные и биологические предпосылки возникновения языка. Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма о происхождении и расселении Homo sapiens (30 мин.).</p>			2					

<p>6. История письменности Грамматология как отрасль лингвистики. Соотношение письменного и звукового языка. История и теория письма, значение письма и письменности в истории общества. Происхождение и основные этапы развития письма: пиктография, идеография, фонография. Слоговое и буквенно-слоговое письмо. Письменность народов изучаемых языков. Алфавиты и графика. Орфография и её основные принципы. Доклады с компьютерными презентациями: о перуанском кипу, ребусной письменности дагонов и других племен Западной Африки, пиктографическом письме народов Севера и Д. Востока (юкагиров, эвенков, нивхов, коряков и др.), о шумерской письменности, хеттских иероглифах, иероглифическом письме Др. Египта и Китая, иероглифической письменности Нового света (чероки, ацтеки, инки), кохао ронго-ронго острова Пасха, древнеиндийской письменности, глаголице, кириллице, латинском алфавите, доклады об авторах алфавитов (Кирилл и Мефодий, Месроп Маштоц и др.).</p>			2					
<p>7. Язык и речь как объекты языкознания Язык, речь, речевая деятельность. Функции языка и речи. Проблема сущности языка (краткий обзор основных гипотез). Биологическое и социальное в языке. Доклады с мультимедийными презентациями: «Естественный язык и невербальные средства общения»; «Естественные и искусственные языки»; «Формы речи: устная, письменная, внутренняя».</p>			2					

<p>8. Генеалогическая классификация языков Понятие языкового родства. Принципы генеалогической классификации языков. История генеалогической классификации. Живые и мертвые языки. Работа с лингвистической картой мира. Составление генеалогических древ изучаемых языков. Выполнение упражнений из сборника Е.Б. Артеменко.</p>			2					
<p>9. Историческое развитие языка Дивергенция и конвергенция как процессы исторического развития и формы взаимодействия языков и диалектов. Законы и закономерности исторической изменчивости языка. Типы языковых контактов. Родственные языки и языковые союзы. Понятие о субстрате и суперстрате. Просмотр и обсуждение видеоролика об историческом развитии русского языка Решение лингвистических задач. Анализ научной литературы по теме занятия.</p>			2					
<p>10. Контакты языков Языковые контакты. Койне, пиджины и креольские языки. Адстрат, субстрат и суперстрат как результаты языковых контактов. Виды заимствований. Доклады с компьютерными презентациями. Выполнение письменных заданий. Терминологический диктант.</p>			2					

<p>11. Язык и этнос Язык в концепциях этногенеза. Формы человеческого общества и язык: племенные языки, языки народностей и национальные языки. Национальная специфика языка. Аксиологические аспекты языка. Система ценностей этноса и язык. Национально-культурные коннотации и этнические стереотипы. Родной язык и национальное самосознание. Язык и национальный характер. Доклады с мультимедийными презентациями. Написание индикативных рефератов.</p>			2					
12.							21	
3. Основы внутренней лингвистики								
<p>1. Знаковая теория языка Истоки изучения знаков. Основные направления исследования знаков. Знаковая теория Ч. Пирса и Ф. де Соссюра. Концепции языкового знака Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Потебни. Типы языковых знаков, их свойства и функции. Конституирующие и неконституирующие знаки языка.</p>			2					
<p>2. Внутренняя система языка Язык как «знаковая система особого рода» (Ф де Соссюр). Традиционное языкознание о системности языка. Модели системы языка в современной лингвистике. Языковые уровни и их знаки. Единицы фонетико-фонологического, лексико-семантического, морфемно-морфологического, синтаксического уровней языка и их функции. Типы системных отношений в языке (гиперо-гипонимические, парадигматические, синтагматические, эпидигматические). Системность и асистемность в языке и речи.</p>			2					

<p>3. Лексико-семантический уровень языка Науки, изучающие лексико-семантический строй языка. Слово как центральная единица языка. Слово и понятие. Слово, лексема и словоформа. Структура лексического значения. Значение в речи и в языке. Полисемия и омонимия. Синонимия и вариативность.</p>	2							
<p>4. Морфемно-морфологический строй языка Науки, изучающие морфемно-морфологический строй языка. Морфема, грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение как единицы морфемно-морфологического строя языка. Грамматические значения слов и морфологические категории. Способы выражения грамматического значения в языках разных типов (корневых, флективных, агглютинативных, инкорпорирующих). Морфема как минимальная значимая единица языка. Морфема и морф. Виды морфем в разных языках мира (корни, суффиксы, трансфиксы, инфиксы, циркумфиксы, постфиксы, флексии).</p>	2							
<p>5. Знаковая теория языка Язык как знаковая система особого рода. История разработки проблемы знаковости языка. Основные концепции языкового знака в современной лингвистике. Принцип ассиметрии языкового знака и его означаемого. Функции языкового знака. Типологии знаков языка. Доклады с компьютерными презентациями. Выполнение письменных упражнений.</p>			2					

<p>6. Структура языка Термины «система» и «структура» языка. Язык как система систем. Элемент и структура в системе языка. Свойства системы языка как целого. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Выполнение упражнений из сборников Калабиной, Артеменко на материале русского и изучаемых языков. Терминологический диктант.</p>			2					
<p>7. Фонетический строй языка 1. Фонетика как раздел языкознания. Звук, слог как единицы речи. Три стороны звуков речи. Принципы классификации звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, позиционные изменения звуков речи. Синкопа и чередование как разновидности фонетических процессов. Выполнение упражнений из сборника Е.Б. Артеменко. Транскрипция и транслитерация. Знаки и правила международной фонетической транскрипции /МФТ Выполнение упражнений на транскрибирование текстов.</p>			2					

<p>8. Лексико-семантический строй языка Слово как основная единица лексико-семантической системы языка. Свойства слова как лингвистического знака. Взаимоотношения слова с другими знаками языка. Слово и лексема. Слово и словоформа. Лексическое значение слова. Мотивированные слова. Внутренняя форма слова. Коннотативные различия слов в разных языках. Культурно-историческая память слова. Явление полисемии и омонимии. Выполнение упражнений на базе русского и английского языков.</p>			4					
<p>9. Лексикография как отрасль прикладного языкознания Типы словарей, их роль в жизни общества. Макроструктура и микроструктура словарей. Лексикографические ресурсы интернета (обзор, составление библиографических ссылок). Мультимедийные презентации словарей: Лингвистического энциклопедического словаря под ред. В.Н. Ярцевой, Словаря лингвистических терминов Д.Э. Розенталя и М.А. Теленковой, Словаря С.И. Ожегова, Словаря В.И. Даля, Орфоэпического словаря с грамматическими формами под ред. Р.А. Аванесова; Этимологического словаря М. Фасмера, диалектных словарей Красноярского края, Нового словаря иностранных слов Л.П. Крысина и др.</p>			2					

<p>10. Морфемно-морфологический строй языка Морфема как лингвистическая единица. Членение слова на морфемы. Типы членности слова. Понятия алломорфа, варианта морфемы. Нулевое выражение грамматического и лексико-грамматического значений. Разграничение словообразования и словоизменения. Корневые и аффиксальные морфемы. Корень как носитель вещественного, лексического значения. Свободные и связанные корни. Деривационные (словообразовательные) и формообразующие (несловообразовательные) аффиксы. Флексивные (реляционные) и нефлексийные аффиксы. Материально выраженные и нулевые (материально невыраженные) морфемы. Префиксы (приставки), суффиксы, инфиксы, циркумфиксы, постфиксы, флексии (окончания). Основа слова (производная - непроизводная; производящая; свободная - связанная). Исторические изменения в морфемной структуре слова. Выполнение упражнений из сборника Е.Б. Артеменко, В.И. Кодухова. Терминологический диктант.</p>			2					
<p>11. Основные вопросы грамматики Грамматика и ее разделы. Лексическое, лексико-грамматическое и грамматическое значения слов. Типы отношений между единицами плана выражения и единицами плана содержания при выражении значений различного типа. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи. Выполнение упражнений из сб. Калабиной. Определение способов выражения ГЗ в языках разных типов.</p>			2					

12. Синтаксический строй языка Науки, изучающие синтаксический строй языка. Словосочетание и предложение как единицы синтаксического строя языка. Конструктивная основа предложения. Пропозициональное представление предложения. Актуализационный план предложения. Прагматические свойства предложения.			2					
13.							21	
4. Итоговый тест								
1. Итоги курса. Тестирование по изученным темам.			2					
2.							10	
Всего	18		36				54	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Гируцкий А. А. Введение в языкознание: пособие для студентов вузов (Минск: ТетраСистемс).
2. Немченко В. Н. Введение в языкознание: учебник для студентов вузов по направлению 031000 и специальности 031001- Филология(Москва: Дрофа).
3. Вендина Т. И. Введение в языкознание: учебное пособие для студентов педагогических вузов(Москва: Высшая школа).
4. Бернацкая А. А. Введение в языкознание: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 032700.62 "Филология"] (Красноярск: СФУ).
5. Бернацкая А. А. Введение в языкознание: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов спец. 031001 «Филология», 031202 «Перевод и переводоведение»] (Красноярск: СФУ).
6. Реформатский А. А. Введение в языкознание: учебник для студентов филологических специальностей педагогических вузов(Москва: Аспект-Пресс).
7. Касевич В. Б. Введение в языкознание: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования(Москва: Издательский центр "Академия").
8. Орлова Н.М. Введение в языкознание: Учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
9. сост. Е.Л. Березович и др.; науч. ред. М.Э. Рут Введение в языкознание: практикум(Москва: ФЛИНТА).
10. Влавацкая М. В. Введение в языкознание: учебное пособие (Новосибирск: НГТУ).
11. Блинов А. В., Богатырева И. И., Волошина О. А., Мурат В. П. Введение в языкознание: учебное пособие для вузов по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология"(Москва: Академический проект).
12. Камчатнов А. М., Николина Н. А. Введение в языкознание: учебное пособие(Москва: Флинта).
13. Сусов И. П., Богданов В. В. Введение в языкознание: учебник для студентов лингвистических и филологических специальностей(Москва: АСТ).
14. Эйтчисон Д., Комри Б., Мэттьюс С., Полински М. Атлас языков мира. Происхождение и развитие языков во всем мире: монография(Б.м.: Лик-пресс).
15. Костомаров В. Г., Петрянов И. В., Кнунянц И. Л. Жизнь языка: монография(Москва: Педагогика).
16. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание: курс лекций(Москва: URSS).
17. Баранникова Л.И., Гольдин В. Е. Введение в языкознание: учебное пособие для филологических факультетов университетов(Москва: URSS).
18. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание: учебное

- пособие для студентов вузов (бакалавров)(Москва: Юрайт).
19. Даниленко В. П. Введение в языкознание: Учебное пособие(Москва: ФЛИНТА).
 20. Нелюбин Л. Л. Очерки по введению в языкознание: учебник(Москва: ФЛИНТА).
 21. Халиков М. М. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие (Самара: СамГУПС).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Microsoft PowerPoint — программа для создания презентаций.
2. Программы для просмотра видео MKV Player.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС, НБ СФУ и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система («ИНФРА-М») и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации.
2. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе; фиксацию результата промежуточной аттестации; формирование электронного портфолио обучающегося; взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В аудитории для проведения лекционных занятий желательно демонстрационное оборудование (компьютер с установленными программными средствами Microsoft Office, проектор и электронная доска).